



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓



เอกสารลำดับที่ ๓/๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการบริหารการจัดการศึกษา และพัฒนางานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด โดยมีการกำกับติดตามประเมินผล และรายงานผลให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึง และมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ตลอดจนชุมชน และองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

มกราคม ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘

นโยบายที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘

นโยบายที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔๙

นโยบายที่ ๕ : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕๒

นโยบายที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร
จัดการศึกษา

๕๕

ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงานและผลแห่งความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๔

๗๐

ส่วนที่ ๕ ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๘๙

ภาคผนวก

คณะทำงาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตั้งอยู่ภายในบริเวณโรงเรียนปราสาท ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลก้งแอน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ระยะทางห่างจากจังหวัดสุรินทร์ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร ตามเส้นทางหมายเลข ๒๑๔ (สุรินทร์-ช่องจอม) รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตท้องที่ ๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอปราสาท อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ อำเภอพนมดงรัก

ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตั้งอยู่ระหว่าง เส้นละติจูด ที่ ๑๔ องศา ๑๙ ลิปดา ๔๕ ลิปดาเหนือ และ ๑๔ องศา ๕๓ ลิปดา ๕๖ ฟลิปดาเหนือ เส้นลองจิจูดที่ ๑๐๓ องศา ๑๓ ลิปดา ๔๓ ฟลิปดา และ ๑๐๔ องศา ๓ ลิปดา ๔๒ ฟลิปดาตะวันออก รวมพื้นที่ทั้งสิ้น ๓,๖๙๘.๘๓๖ ตารางกิโลเมตร

๒. อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอลำตวน อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
ทิศใต้	ติดต่อกับ ราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอปราสาท อำเภอบัวชุม และอำเภอ ภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอบ้านกรวด อำเภอประโคนชัย และ อำเภอพลับพลาไชย จังหวัดบุรีรัมย์

๓. การติดต่อสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เน้นการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเว็บไซต์หลักคือ www.srn.go.th หมายเลขโทรศัพท์ ที่ใช้ในการติดต่อ มีดังนี้

- หน้าห้องผู้อำนวยการ ๐ ๔๔๕๕ ๒๓๔๗ โทรสาร ๐ ๔๔๕๕ ๒๓๔๗
- กลุ่มอำนาจการ ๐ ๔๔๕๕ ๑๓๓๓ โทรสาร ๐ ๔๔๕๕ ๒๐๕๒
- กลุ่มนโยบายและแผน ๐ ๔๔๕๕ ๒๓๕๐
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ

- และการสื่อสาร ๐ ๔๔๕๕ ๒๓๔๙
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๐ ๔๔๕๕ ๑๓๗๔
 - กลุ่มบริหารงานบุคคล ๐ ๔๔๕๕ ๒๓๕๑
 - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๐ ๔๔๕๕ ๒๓๔๗
 - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๐ ๔๔๕๕ ๒๓๕๒
 - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๐ ๔๔๕๕ ๒๓๔๙
 - กลุ่มกฎหมายและคดี ๐-๘๑๕๔-๕๙๔๘
 - หน่วยตรวจสอบภายใน ๐ ๔๔๕๕ ๑๓๗๔

๔. เส้นทางคมนาคม

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ที่สำคัญ ๒ เส้นทาง ดังนี้

๑. ถนนโชคชัย-เดชอุดม (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒๔) ผ่านเขตพื้นที่บริการเป็นระยะทางประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๔๕๐ กิโลเมตร

๒. ถนนสุรินทร์-ช่องจอม (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒๑๔) ผ่านเขตพื้นที่บริการเป็นระยะทางประมาณ ๖๐ กิโลเมตร

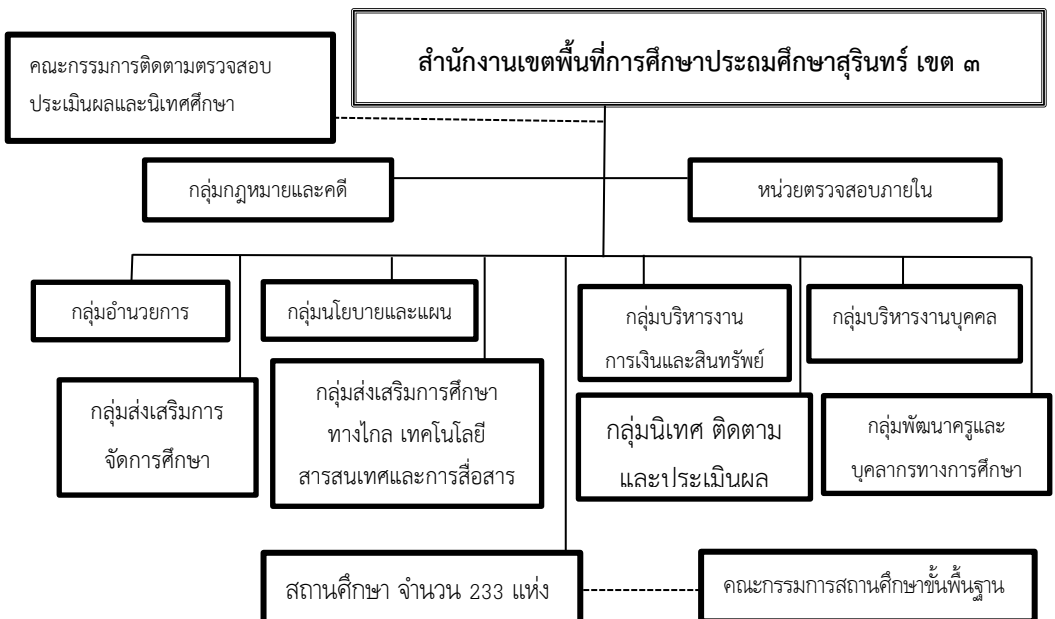
๕. แผนที่จังหวัดสุรินทร์



๖. การแบ่งส่วนราชการ

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จัดตั้งตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามมาตรา ๓๔ (๑) และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามข้อ ๓ และข้อ ๖ แห่งกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๖ รวมทั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๒๕ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ประกอบไปด้วย อำเภอ ๖ อำเภอ คือ อำเภอปราสาท อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ และอำเภอพนมดงรัก ถูกแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ตามแผนภาพที่ ๑ ดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓



แผนภูมิที่ ๑ แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ แบ่งสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอเดียวกันเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน ๒๓ เครือข่ายการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. อำเภอปราสาท มีจำนวน ๘ เครือข่าย จำนวน ๗๕ โรงเรียน
๒. อำเภอสังขะ มีจำนวน ๖ เครือข่าย จำนวน ๖๔ โรงเรียน
๓. อำเภอกาบเชิง มีจำนวน ๓ เครือข่าย จำนวน ๒๘ โรงเรียน
๔. อำเภอบัวเขต มีจำนวน ๒ เครือข่าย จำนวน ๒๒ โรงเรียน
๕. อำเภอศรีณรงค์ มีจำนวน ๒ เครือข่าย จำนวน ๒๗ โรงเรียน
๖. อำเภอพนมดงรักมีจำนวน ๒ เครือข่าย จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๗. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๖ แห่งกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๗.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๗.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๗.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากลไกสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๖ ประสานการระดมทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา
การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๑๐ ประสาน ส่งเสริม ดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและ
คณะทำงานด้านการศึกษา

๗.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงาน
ต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงาน
ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่
มิได้ระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๘.๑ นางภานิชา อินทร์ช้าง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓

๘.๒ นายพิชิต หอมนวล รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓

๘.๓ นายเดชา การรัมย์ รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓

๘.๔ นายสำราญ อยู่่นาน รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓



๙. ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

- | | |
|----------------------------|---|
| ๙.๑ นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร | ผอ.กลุ่มอำนวยการ |
| ๙.๒ นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| ๙.๓ นางพิกุล ชังไชย | ผอ.กลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์ |
| ๙.๔ นายพิศาล ฉันททอง | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๙.๕ นายบุญเจริญ บุญเชิด | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๙.๖ นางอรทัย ศรีฤทธิไกร | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๙.๗ นายพิศาล ฉันททอง | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
และปฏิบัติหน้าที่ |
| ๙.๘ นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร | ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ |
| ๙.๙ นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๙.๑๐ นางสาวสุวรรณี สวยรูป | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา |

**๑๐. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓**

๑๐.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
ประธานกรรมการ

๑๐.๒ นายไพบูลย์ เทพบุตร กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ

๑๐.๓ นายจำลอง จะมั่วดี กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน

๑๐.๔ นางจุฑารัตน์ พลศักดิ์เดช กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย

๑๐.๕ นายสุเชาว์ กิ่งแก้ว กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา-
ขั้นพื้นฐาน

๑๐.๖ นางธนานันต์ ดียิ่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและ
ประเมินผล

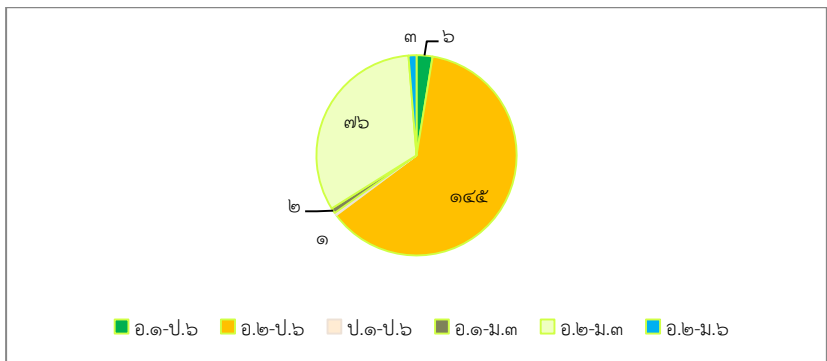
๑๐.๗ นายถวิล บุญเยี่ยม กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร
การศึกษา

๑๐.๘ นางสาวพิมพ์พรหม เพิ่มทรัพย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ-
และวัฒนธรรม

๑๐.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ

๑๑. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

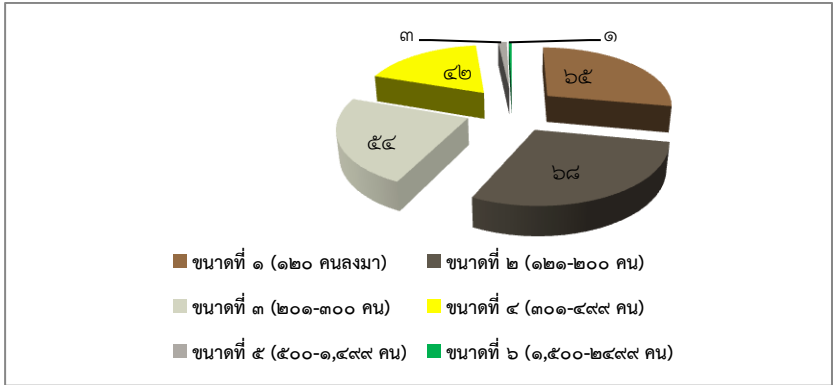
๑๑.๑ ข้อมูลแสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา



ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๑๑.๒ จำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน

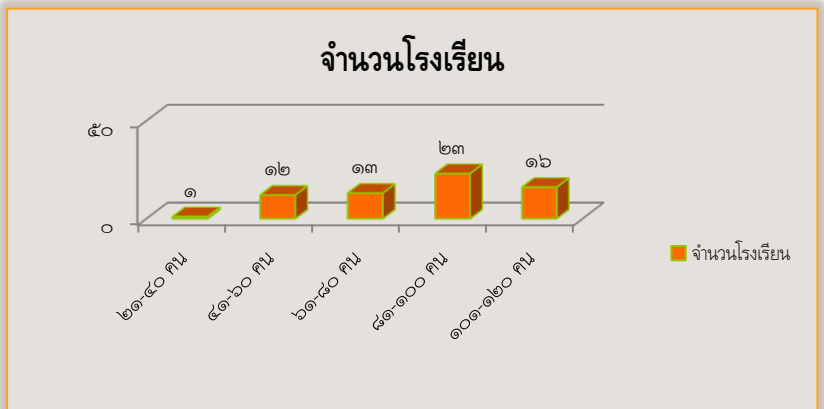
กราฟแสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา



ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

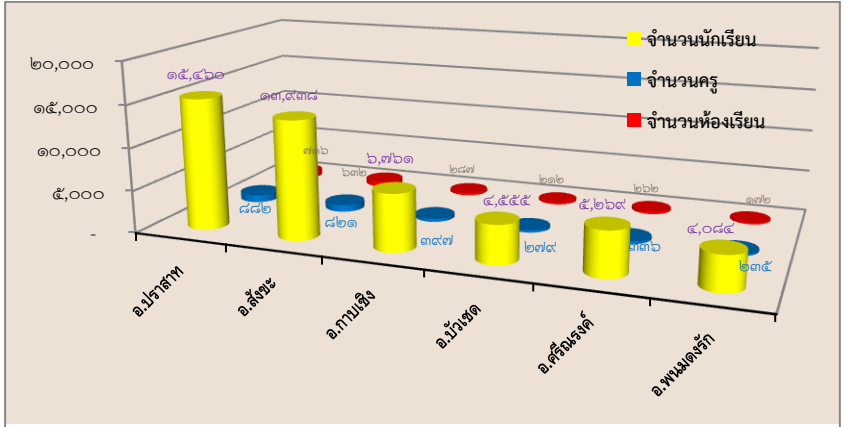
๑๑.๓ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

กราฟแสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน



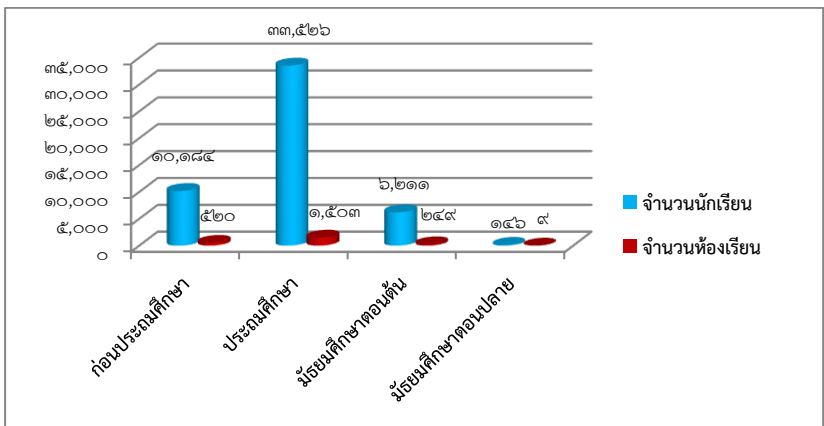
ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

**๑๑.๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ครู และอัตราส่วน ห้องเรียน :
นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามรายอำเภอ**



ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

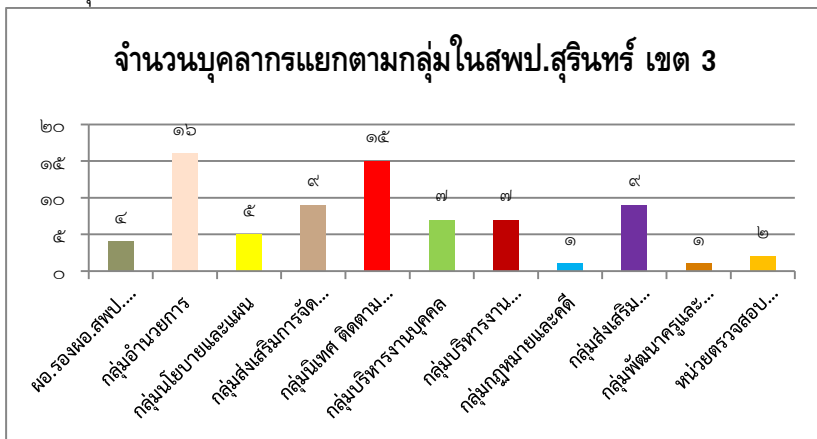
**๑๑.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน
กราฟแสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓**



ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๑๑.๖ จำนวนบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา

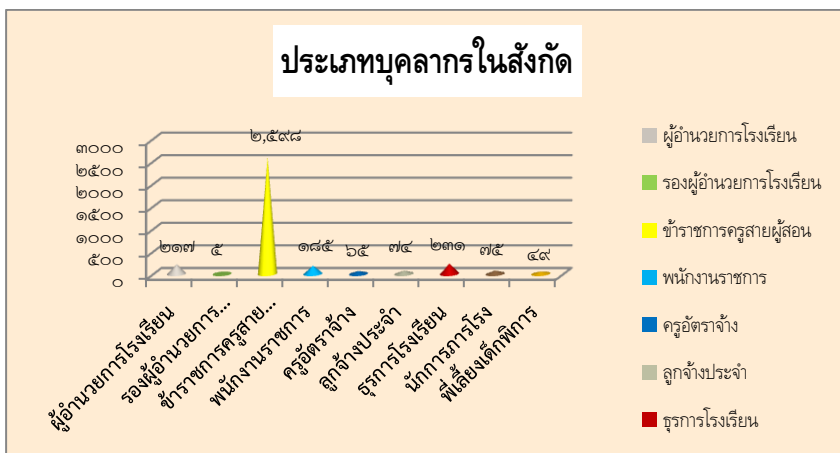
กราฟแสดงจำนวนบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง และกลุ่ม/หน่วย



ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

๑๑.๗ ข้อมูลแสดงจำนวนบุคลากรในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต ๓

กราฟแสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นโยบาย และจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ปรับรู้และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษา รองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรู้และเปลี่ยนแปลงการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคม และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้อย่างอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรู้และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวง ศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน รองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรู้และเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System :TE^๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand”

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและ ความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความ เป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยพื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา
นวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โดยนางภานิชา
อินทร์ช้าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
ได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา ๕ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษ
ที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านที่ ๒ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการ
เรียนการสอนยกระดับความเป็นมืออาชีพ

ด้านที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหาร
มืออาชีพ

ด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

“งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ” คือ ภาพแห่งความสำเร็จที่
คาดหวังว่าทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาจะได้ร่วมด้วยช่วยกันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

วิสัยทัศน์ : Vision

“องค์กรชั้นนำ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ : Mission

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียน ทุกคน ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

๘. พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล อย่างทั่วถึงสู่ห้องเรียนคุณภาพ

๙. พัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ

ค่านิยมองค์กร : ๕ G

Good Moral	:	คุณธรรมที่ดี
Good Wisdom	:	ปัญญาที่ดี
Good Service Mind	:	ใจบริการที่ดี
Good Participation	:	การมีส่วนร่วมที่ดี
Good Organization	:	องค์กรที่ดี

คำขวัญประจำองค์กร : Motto “งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ”

Work Success Happiness to all person Organization Complete

ยุทธศาสตร์ : Strategy

- ๑.ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ๒.ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓.ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕.ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖.ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุในระดับโรงเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุระดับโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้องปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี สนองนโยบายการกระจายอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมที่ปฏิบัติงานด้านการพัสดุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-bidding)

๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในการบริหารงานพัสดุ ระหว่างผู้เข้าร่วมประชุมด้วยกัน

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุและผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ได้ถูกต้อง ทันเวลา

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จำนวน ๙๕,๖๘๐ บาท

ผลการดำเนินการ

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าอบรม มีความเข้าใจ การจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในการบริหารงานพัสดุ มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต

ดัชนีความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุและผู้บริหารโรงเรียน ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายลงทุนปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ปฏิบัติงาน การจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ได้ถูกต้อง ทันเวลา ปราศจากข้อร้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

การจัดฝึกอบรมครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นโครงการที่ดี และมีประโยชน์ เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา ปราศจากข้อร้องเรียน และส่งเสริมให้มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในระบบต่อไป

ภาพกิจกรรม





๒.โครงการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓. เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเองที่มีความเชื่อมโยงต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกคน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ ราย ศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๕ ราย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๓๓ ราย ครู จำนวน ๓,๑๐๕ ราย บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๕๐ ราย ลูกจ้างประจำ จำนวน ๗๖ ราย ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๔๐๗ ราย รวมทั้งสิ้น ๓,๘๙๐ ราย

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จำนวน ๑๓๙,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีการจัดประชุม อบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวทุกคน ในการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ดัชนีความสำเร็จ

๑.ร้อยละ ๗๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

รูปภาพกิจกรรม



๓.โครงการพัฒนาส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
วัตถุประสงค์

๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ลูกจ้างประจำและลูกจ้าง

ชั่วคราว จำนวน ๓,๘๙๐ คน ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรม นำความรู้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ/โล่รางวัล

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการพัฒนา/รางวัล/โล่รางวัล/เกียรติบัตร

๓. เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่การบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ๕,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้า ตามมาตรฐานวิชาชีพและตามสมรรถนะครูยุคใหม่ ส่งเสริมให้มีการเสนอขออับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ การประกวดรางวัลต่างๆ การเข้ารับการพัฒนา ในหน่วยงานในสังกัด /หน่วยงานนอก สังกัด โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓,๘๙๐ คน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับรางวัล และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ที่มีศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และมีฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา/รางวัล/โล่รางวัล/เกียรติบัตร ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

รูปภาพกิจกรรม



๔. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดี วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครู ได้รับความรู้ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กนักเรียนอย่างถูกวิธี

๒. เพื่อให้ครู จัดอาหารกลางวันให้แก่นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพที่ดีสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา

เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

๑.ผู้บริหารโรงเรียน และครูในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแล สุขภาพนักเรียนทุกด้าน

๒.นักเรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย มีสุขภาพจิตดี สามารถดำรงชีวิต

งบประมาณในการดำเนินโครงการ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

วิธีการดำเนินงาน

๑.นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียน

๒.การประชุมแนวทางการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนผ่านระบบออนไลน์

๓.การประกวดผลงานดีเด่น Best Practice การดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน

ผลการดำเนินงาน

๑.ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันให้แก่แก่นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถดูแลสุขภาพนักเรียนให้มีร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตสมวัย

๒.นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ตามหลัก โภชนาการส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตสมวัย และมีสุขภาพที่ดี

๓.การประกวดผลงานดีเด่น Best Practice การดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๓ โรงเรียน

ดัชนีความสำเร็จ

๑.ร้อยละ ๘๕ นักเรียนระดับปฐมวัย มีผลการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

๒.ร้อยละ ๘๕ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ละด้าน นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขภาพกาย ที่เจริญเติบโต แข็งแรง สมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตที่สดชื่น แจ่มใส มีความมั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสมตามวัย

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ จึงทำให้การจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพะนักเรียนไม่ต่อเนื่อง

รูปภาพกิจกรรม



๕. โครงการพัฒนา ส่งเสริม ผลิตรายการนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัล

๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัล

เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัล

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ได้จัดทำขึ้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ นำผลการดำเนินงานการจัดทำ ส่งเสริม สนับสนุน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลของสถานศึกษา และการผลิตสื่อ นวัตกรรมของครูผู้สอนมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒. สถานศึกษา จัดทำ สนับสนุนการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๓. ครู ผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ๑๓,๐๐๐ บาท งบประมาณที่ใช้ ๔,๘๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาส่งเสริม ผลิตรายการนวัตกรรม และใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.ครูมีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัล

๓.ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.ครูใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๕.สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย

๖.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังสื่อ นวัตกรรม ที่ครูสามารถ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย

ดัชนีความสำเร็จ

๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการจัดหา ผลิตสื่อ นวัตกรรมและ แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัล ได้แก่

๑.โรงเรียนสังขะวิทยาคม

๒.โรงเรียนประชาสามัคคี

๓.โรงเรียนอนุบาลปราสาทศึกษาคาร

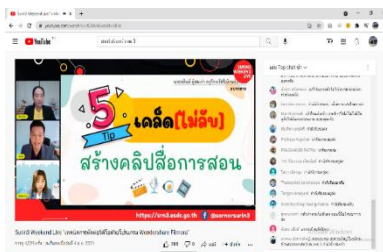
ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพราะดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยรูปแบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

๑. เป็นกิจกรรมที่ดีมาก อยากให้จัดกิจกรรมดีๆแบบนี้อีก
๒. มีความรู้สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ แต่มีเวลาในการอบรมน้อยเกินไป
๓. เหมาะสมกับสถานการณ์ช่วงนี้มาก
๔. มีประโยชน์กับการนำไปสร้างสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนมาก
๕. นำไปผลิตสื่อการสอนได้อย่างน่าสนใจกับผู้เรียน
๖. ขอบคุนที่จัดโครงการดีๆ มีประโยชน์ต่อคุณครูนำไปต่อยอดความรู้ และพัฒนาการทำงาน การจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
๗. วิทยากรอธิบายได้เข้าใจสามารถไปปรับใช้ในการตัดต่อคลิปการสอนได้

ภาพกิจกรรม



๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติและประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

ผู้บริหาร ครูผู้ช่วย และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้รับการพัฒนาจำนวน ๒๐๐ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครูผู้ช่วย และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ผู้บริหาร ครูผู้ช่วย และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ และสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูผู้ช่วย และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ และสามารถประเมินพัฒนาการ

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ๔๖,๙๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากร

ที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง เป็นเอกภาพ

ดัชนีความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้เข้ารับการอบรม มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรม สามารถจัดประสบการณ์ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

๓. ร้อยละ ๕๐ ของโครงการมีผลการดำเนินงานสอดคล้องกับค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อยยุทธศาสตร์

ผลการประกวด รางวัลระดับต่าง ๆ ที่มีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านสถานศึกษา ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านไทยสมบูรณ์ (กรป.กลางอุทิศ) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง

๒. โรงเรียนบ้านตานี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง

๓. โรงเรียนบ้านจ้งเอด ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

๑. นางสาวสุภาวดี ขุมทอง โรงเรียนเรืองเจริญพัฒนา ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

๒. นายมานพ บุรณะ โรงเรียนบ้านโคกนาสาม รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม

๓. นางสาวสุพรรณิกา สุบรรณาจ โรงเรียนประชาสามัคคี รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม

ครูผู้สอน ด้านบริหารจัดการเรียนรู้ ได้แก่

นางสาวภควรรณ จันทร์ตา โรงเรียนบ้านโคก ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

ครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

๑.นางนงนุชกร โภคทรัพย์ โรงเรียนอนุบาลปราสาทศึกษาคาร
รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม

๒.นายอนุพล เพิ่มผล โรงเรียนบ้านปราสาทเบง รองชนะเลิศ อันดับ
๒ ระดับดีเยี่ยม

ครูผู้สอน ด้านวินัยคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่

๑.นางบุญชนิตา ศรีจูดานู โรงเรียนอนุบาลปราสาทศึกษาคาร ชนะเลิศ
ระดับดีเยี่ยม

๒.นางพวงศรี แก้วหอม โรงเรียนสตรีวิทยาคม รองชนะเลิศ อันดับ ๑
ระดับดีเยี่ยม

๓.นางสาวจิตาภา ชัยหมก โรงเรียนบ้านตานี รองชนะเลิศ อันดับ ๒
ระดับดีเยี่ยม

ครูผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยี ได้แก่

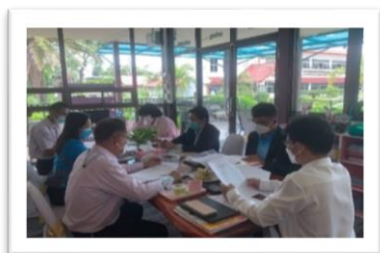
๑.นางสาวพรรณธิดา มณีไชย โรงเรียนอนุบาลปราสาทศึกษาคาร
ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

๒.นางสาวชัชฎาพร ก้านเหลือง โรงเรียนหนองโสนวิทยา ระดับ ดี

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

การดำเนินงานไม่ครบตามกิจกรรมที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์
การแพร่ของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

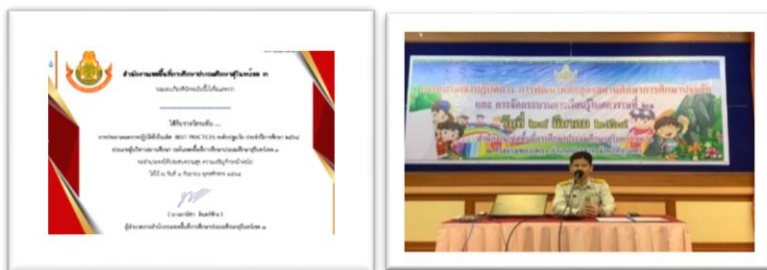
ข้อเสนอแนะ ปรับกิจกรรมที่ต้องเผชิญหน้า มาเป็นรูปแบบออนไลน์
ภาพกิจกรรม



๗. โครงการประชุมสัมมนาพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับสู่สากลตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามที่กฎกระทรวงกำหนด



๒. เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับสู่สากลตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับสามารถเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับ ทุกประเภท ร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาในด้านการปฏิบัติการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

๓. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมตัวเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เป็นเอกภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการยอมรับจากผู้รับบริการและสังคมทั่วไป

๒. ผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับมีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR)

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ๙๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จัดโครงการประชุมสัมมนาพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับสู่สากลตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) โดยได้จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่มีศักยภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา ณ โรงเรียนเบญจมะมหาราช จ.อุบลราชธานี และกิจกรรมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ ณ โรงแรมแลโขง อ.เขมราฐ จ.อุบลราชธานี มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๙๓ คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ และตัวแทน จำนวน ๘๑ คน ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และคณะทำงาน จำนวน ๑๒ คน ซึ่งการจัดกิจกรรมนี้ ได้จัดทำในรูปแบบคณะทำงาน เตรียมการ และประสานกับโรงเรียน เป้าหมายอย่างเป็นระบบ ทำให้ไม่ประสบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับในสังกัดมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ดัชนีความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ มีการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. ร้อยละ ๕๐ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

ภาพกิจกรรม



๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่หลักสูตรสถานศึกษา วัดฤประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา
๒. เพื่อจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นในระดับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา
๓. เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning)
๔. เพื่อพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐาน
สมรรถนะ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๓๓ โรงเรียน นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นฐานสมรรถนะเพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๓๓ โรงเรียน นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบสาระท้องถิ่น

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ๑๐ รูปแบบ เพื่อให้ครูในสังกัดได้เลือกใช้ตามความต้องการและความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดมีหลักสูตรฐานสมรรถนะใช้ในสถานศึกษา
 ๒. นักเรียนทุกคนในสังกัดมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรฐานสมรรถนะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ประกอบด้วย เป้าหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา แนวทางการจัดการเรียนการสอน

๒. จัดประชุมชี้แจงเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจ ในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในระดับสถานศึกษา ๒๓๓ โรงเรียน ตามบริบทของโรงเรียน ผ่าน

ระบบออนไลน์ Google Meet และ YouTube เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้เลือกไปใช้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เช่นรูปแบบการเรียนจัดการเรียนสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เน้นเรื่องทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การจัดการเรียนสอนผ่านระบบออนไลน์โดย Application ต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Fanpage, Line, Tiktok การจัดการเรียนสอนโดยโครงงานคุณธรรม การจัดการเรียนสอนภาษาไทยโดยใช้วรรณกรรม การใช้นวัตกรรม Open Approach Lesson Study การใช้นวัตกรรม ๕ step และการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของ OECD

๔.มีคู่มือ(ร่าง) ระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับทุกโรงเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมและเตรียมการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.มีการประกวดการจัดทำห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖.มีการประกวดคลิปการสอนที่เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ดัชนีความสำเร็จ

๑.มีโรงเรียนในสังกัด ที่มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้แล้ว จำนวน ๒๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๑

๒.นักเรียน ร้อยละ ๒๕ ในสังกัดมีทักษะการเป็น นวัตกรรม สร้างสรรค์ ผลิตผลงานใหม่ ๆ

๓.นักเรียน ร้อยละ ๓๐ มีทักษะในการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีทักษะขั้นสูงในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนที่มีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้แก่ โรงเรียนบ้านจตุรพักตร อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสุรินทร์

ภาพกิจกรรม

The slide illustrates a process flow from 6 strategies to final outcomes. The strategies are numbered 1 through 6, each with a brief description. The goals listed are: การเข้าถึงการศึกษา (Access), ความเท่าเทียม (Equality), คุณภาพ (Quality), ประสิทธิภาพ (Efficiency), and ความโปร่งใส (Transparency). The final outcomes are represented by concentric circles: 1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต (Quality of Life Development), 2. การพัฒนาสังคม (Social Development), and 3. การพัฒนาเศรษฐกิจ (Economic Development).

A screenshot of a Google Meet session with a grid of approximately 25 participants. The interface includes a top bar with 'Meet - ovg-actv-east' and a bottom bar with controls like mute, video, and chat. The participants' names and profile pictures are visible in the grid.

หลักสูตรฐานสมรรถนะ ปี พ.ศ. 2564

<https://cbethailand.com/>

The diagram shows six components of CBE: 01 การมีแรงจูงใจ (Motivation), 02 การตั้งเป้า (Goal Setting), 03 การสื่อสาร (Communication), 04 การลงมือทำ (Action), 05 การประเมินผล (Assessment), and 06 การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning). The 'Desired Outcome of Education (DOE)' includes: ผู้เรียนรู้ (Learner person), ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator), and พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen). The 'คุณลักษณะอันพึงประสงค์' (Desired Characteristics) are: 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, 2. ซื่อสัตย์สุจริต, 3. มีวินัย, 4. อยุ่อย่างพอเพียง, and 5. มีจิตสาธารณะ.

๙. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบทและตรงกับความ ต้องการของนักเรียน

๒. เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการการวางแผนในการทำงานเป็นทีม

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ทุกโรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนได้จัดในรูปแบบที่แตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชน ซึ่งจะขอยกตัวอย่างเช่น

๑. การจัดทำและจำหน่ายอาหารพื้นบ้าน

๒. การแปรรูปและการถนอมอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น

๓. การเลี้ยงสุกรขุน

๔. การเลี้ยงไก่กระทง

๕. การทำผลิตภัณฑ์จากเมล็ดยางพารา

๖. การทำผลิตภัณฑ์จากต้นกก

๗. เกษตรกรการปลูกพืชผักสวนครัวรั้วรอบบ้าน

๘. การปลูกยางพารา

๙. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

๑๐. การจัดดอกไม้สด ดอกไม้แห้ง

๑๑. การประดิษฐ์ดอกไม้ในงานต่าง ๆ

๑๒. การทำเกษตรอินทรีย์ในนาข้าว

๑๓. การปลูกมันสำปะหลัง

๑๔. การปลูกอ้อย

๑๕. การทำกระเช้าเถาวัลย์

๑๖. การเลี้ยงปลา

๑๗. การประดิษฐ์เก้าอี้จากรากไม้

๑๘. อาชีพการแสดงพื้นบ้าน เช่น เรือมอันเร เรือมกโน๊บติงตอง

การแสดงมวงคลองไต

๑๙. อาชีพมัคคุเทศก์ในชุมชน

๒๐. การให้บริการบ้านพักแบบ โฮมสเตย์

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านอาชีพ ที่โรงเรียนจัดสอนเพิ่มเติมและส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติ ตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จำนวน ๖,๕๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ดัชนีความสำเร็จ

นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีทักษะด้านอาชีพ ๑ คน ๑ อาชีพ

โรงเรียนที่มีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้แก่ โรงเรียนบ้านโชนาสาม อำเภอปราสาท จ.สุรินทร์

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

๑. การดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากต้องปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัส โควิด ๒๐๑๙

๒. การนิเทศ กำกับติดตาม การเยี่ยมชม ตามสภาพจริงไม่สามารถดำเนินงานได้

ภาพกิจกรรม





๑๐. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการห้องเรียน คุณภาพและเทคนิคการนิเทศแบบ “ดาวเจ็ดดวง” ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา และ ภาษาอังกฤษ) ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘ C)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มีความสามารถในการจัดการกิจกรรมด้านการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางPISA และเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Corch” ผู้ให้คำปรึกษาและจัดการเรียนรู้ได้

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการสอนภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบดาวเจ็ดดวง

๓. เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความสามารถในการนิเทศการสอนภาษาไทยด้วยเทคนิคการนิเทศแบบดาวเจ็ดดวง

๔. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีนวัตกรรมและเทคนิคการบริหารห้องเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๖. เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรในศตวรรษที่ ๒๑(๓R ๘C)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความรู้ความสามารถและเทคนิคในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการเรียนรู้ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.ศึกษานิเทศก์ มีความสามารถในการนิเทศการสอนแบบดาวเจ็ดดวง ร้อยละ ๑๐๐

๔.ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการห้องเรียน คุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.คุณภาพของครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒.นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.ศึกษานิเทศก์ มีเทคนิคการนิเทศการศึกษา และใช้นวัตกรรมการ นิเทศ ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการนิเทศ ทุกคน

๔.ผู้บริหารสถานศึกษา มีเทคนิคในการบริหารห้องเรียนคุณภาพและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนตามเป้าหมาย

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ๑๑๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ดัชนีความสำเร็จ

๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๒,๕๕๔ คน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการเรียนการสอนมีความสามารถในการภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ

๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกโรงเรียนทุกคน อ่านออกเขียนได้ ผลการประเมินการเรียนทั้ง RT NT และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๓ คน มีงานวิจัยเชิงคุณภาพ และมีเทคนิคการนิเทศการศึกษาที่มีมาตรฐาน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๓๓ คน มีผลการนิเทศภายในการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย

ภาพกิจกรรม



๑๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสื่อสารความเข้าใจและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา และขยายผล

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษารวมพัฒนา จำนวน ๓ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๒. สถานศึกษารวมพัฒนา ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และตรวจสอบการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน โดยโรงเรียนต้นแบบ

๓. สถานศึกษารวมพัฒนา สามารถประเมินตนเอง (SAR) และจัดส่งผลการประเมินตนเองให้กับต้นสังกัดได้อย่างครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและสถานศึกษาทุกโรงมีมาตรฐานผ่านเกณฑ์ IQA ทุกโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

๑.นักเรียนในสังกัดที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส มีความเสมอภาคมีโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพ ตลอดจนสามารถวิจัยพัฒนาองค์ความรู้เพื่อใช้ยกระดับความสามารถของนักเรียนได้อย่างยั่งยืน

๓.ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

๔.ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

๕.โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางในสังกัดได้รับการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ดัชนีความสำเร็จ

๑.สถานศึกษา ๒๓๓ โรงเรียนได้รับการติดตามและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒.สถานศึกษา ๒๓๓ โรงเรียน ส่งผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด ครบตามกำหนดเวลา

๓.ผู้บริหารสถานศึกษา ๒๓๓ โรงเรียนและครูทุกคนมีความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๔.ครูในสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม



๑๒. การพัฒนาส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. สร้างความตระหนัก และให้ความสำคัญในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒. พัฒนาและส่งเสริมการใช้บริการระบบคลังข้อสอบของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ทางเว็บไซต์ Srn๓.go.th ระบบคลัง ข้อสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษา และระบบคลังข้อสอบจากโครงการ DLIT

๓. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมระบบบริหาร สถานศึกษา (School MIS) ในการกรอกข้อมูลผลการเรียน

๔. สร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX)

๕.ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผล และการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑.ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน ๒๓๓ โรงเรียน
- ๒.นักเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และได้มาตรฐาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ให้ความสำคัญในการวัดและประเมินผลผู้เรียนในระดับชั้นเรียนตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และตามหลักสูตรสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษา และสถานศึกษา มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และได้มาตรฐาน

๓.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน
งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ๑๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

นักเรียนในสังกัดมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ดัชนีความสำเร็จ

๑.ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ร้อยละ ๙๐ มีความตระหนัก และให้ความสำคัญของระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษา และสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการบริหารจัดการสอบและประเมินผลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

๓.ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ นำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ให้ความสำคัญในการใช้โปรแกรม
ระบบบริหารสถานศึกษา School MIS
ภาพกิจกรรม



๑๓. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ
(PISA)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
ผู้เรียนตามแนวทางการประเมินผล PISA เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาผู้เรียน และ
เตรียมความพร้อมรับการประเมินผลนานาชาติ PISA ๒๐๒๒

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนข้อสอบแนว PISA ผ่านระบบคลังข้อสอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ
ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๑ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการ
ประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ (PISA) และการฝึกทำข้อสอบออนไลน์ PISA
style

๒.นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๗.๒๘ ได้รับพัฒนา และการฝึกทำข้อสอบออนไลน์ PISA style

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความตระหนัก และเห็น ความสำคัญของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน

๒.ครูผู้สอนมีความเข้าใจกรอบการประเมิน PISA และสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนรับการประเมินผล PISA ๒๐๒๒

๓.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๗.๒๘ ได้ฝึกทักษะ การทำข้อสอบออนไลน์ PISA style

๔.ครูผู้สอนมีการทดสอบ และมีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามแนวทาง PISA เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

๑.ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ มีความตระหนัก และ เห็นความสำคัญของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ที่มีผลต่อการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๒.ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจกรอบการประเมิน PISA และ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนรับการ ประเมินผล PISA ๒๐๒๒

๓.ครูผู้สอน และนักเรียนได้ฝึกทักษะการทำข้อสอบออนไลน์ PISA style

๔.ครูผู้สอนมีการทดสอบ และมีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามแนวทาง PISA เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ดัชนีความสำเร็จ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๗.๒๘ ได้ฝึกทักษะการ ทำข้อสอบออนไลน์ PISA style

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

- ๑.คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอสำหรับการฝึกทักษะการทำข้อสอบ PISA
๒. ความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระหว่างการทำข้อสอบ
๓. ความชำนาญการในการใช้คอมพิวเตอร์ของครูผู้สอน
๔. นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบเฉพาะที่โรงเรียนในเวลาที่ย่ำกักเท่านั้น

ภาพกิจกรรม



นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการ พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความสามารถในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด สามารถ กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย

๒. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นิเทศโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๓๓ โรงเรียน
๒. โรงเรียนส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งในการส่งเสริมสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียน และมีโรงเรียนส่งผลงานเข้าประกวด จำนวน ๔๓ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นิเทศโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาพิเศษและบุคลากรในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย สามารถนำไปปฏิบัติหน้าที่ได้

๒. คัดเลือกโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งในการส่งเสริมสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ซึ่งมีโรงเรียนส่งผลงานเข้าประกวด และได้รับรางวัลโล่พร้อมเกียรติบัตร

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จำนวน ๓๕,๓๕๖ บาท

ผลการดำเนินการ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาพิเศษและบุคลากรในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย สามารถนำไปปฏิบัติหน้าที่ได้ และคัดเลือกโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งในการส่งเสริมสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียน สามารถปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความสามารถหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ส่งผลให้นักเรียนในสังกัด ได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างหลากหลาย และได้รับการสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ดัชนีความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาพิเศษและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด สามารถกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อน

การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชน
เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนที่มีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้แก่

สถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม รองอันดับ ๑

โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง รองอันดับ ๒ โรงเรียนบ้านตรวง

สถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านกะตาด รองอันดับ ๑

โรงเรียนบ้านตानी รองอันดับ ๒ โรงเรียนเรืองเจริญพัฒนา

ภาพกิจกรรม



นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนให้องค์กรและโรงเรียนดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๒. เพื่อประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและประกวดผลการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
๓. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาและโรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้ปรับปรุงบริบท และสภาพแวดล้อม มีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประกวดผลงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา และสื่อการเรียนรู้คลิป VDO Covid-๑๙ กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. นักเรียนได้เรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา ปลูกพืชผักสวนครัว พืชในท้องถิ่น อนุรักษ์พืชสมุนไพร และลดการใช้พลังงาน รวมถึงการ “เลือก ลด ใช้” วัสดุอุปกรณ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้อนุรักษ์พืชสมุนไพรลดการใช้พลังงาน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศภายในโรงเรียน น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ปราศจากขยะและมลพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปลอดภัย ในสถานการณ์ฯ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๓. ครู บุคลากร และนักเรียน มีพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน รวมถึงการ “ เลือก ลด ใช้ ” วัสดุอุปกรณ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

๑. สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

๒. จัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

๓. มีเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โดยการตั้งชุมชน ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

ดัชนีความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้ร่วมมือในการปรับปรุงบริบท สภาพแวดล้อม ปฏิบัติกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปลุกและดูแลพืชสมุนไพร ลดการใช้พลังงาน รวมถึงการ “ เลือก ลด ใช้ ” วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีแผนงานโครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้อนุรักษ์พืชสมุนไพร และเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับบริบทและสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปราศจากขยะและมลพิษ มีแหล่งเรียนรู้บูรณาการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีวิถีปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

๔. ครูที่เข้าร่วมประชุมสัมมนา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงไม่สามารถดำเนินโครงการได้เต็มรูปแบบ

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ต้องปรับปรุงพัฒนา และพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกพืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพรในโรงเรียนและที่บ้านนักเรียนไว้รับประทาน ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ภาพกิจกรรม



นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย ภารกิจ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพการทำงานที่สูงขึ้น

๒. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด รู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงานใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดขึ้นกับผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ทุกคนมีการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น

๒. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคนมีความสัมพันธ์ รู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงานใช้ข้อมูล และใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรักต่อองค์กร

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการบริหาร และร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กร

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ๕๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการบริหารและร่วมกิจกรรมต่างๆ รู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงานใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักต่อองค์กร และสามารถนำไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนในสังกัดให้เกิดความรู้ ความสามารถ มีสุขภาวะที่ดี สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีการบริการประชาชนผู้มาติดต่อราชการอย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาการทำงานในองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กร

ดัชนีความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการบริหารและร่วมกิจกรรมต่างๆ รู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงานการใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักต่อองค์กร

ข้อเสนอแนะ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นโครงการที่มีประโยชน์ ผู้ที่ได้รับการอบรมสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนในสังกัด และประชาชนผู้รับบริการอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กรต่อไป และสร้างความสัมพันธ์อันดีในองค์กร





๒. โครงการพัฒนาศักยภาพรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ และบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุรินทร์ เขต ๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในนโยบาย ภารกิจ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพการทำงานที่สูงขึ้น

๒. เพื่อให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุรินทร์ เขต ๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์และบุคลากรทางการศึกษา รู้รัก สามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงานใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดขึ้นกับรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุรินทร์ เขต ๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุรินทร์ เขต ๓

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุรินทร์ เขต ๓ บุคลากรและลูกจ้าง จำนวน ๗๔ คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การสร้างความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษา กฎหมายที่

เกี่ยวข้อง สามารถนำไปขยายผลและปฏิบัติงานสามารถยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของภาครัฐให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ๓๓,๕๒๕ บาท

ผลการดำเนินการ

ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การสร้างความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษาภูมิภาคที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปขยายผลและปฏิบัติงาน สามารถยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของภาครัฐให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ดัชนีความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การสร้างความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษาภูมิภาคที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปขยายผลและปฏิบัติงานสามารถยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของภาครัฐให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ภาพกิจกรรม



๓. โครงการพัฒนาประสิทธิผลและการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

๒. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทราบถึงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐๐ เล่ม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีกระบวนการพัฒนาการวางแผน การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาในสังกัด ได้ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับต่อไป

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ๗๔,๙๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

ผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้ผลสรุป ดังนี้

๑. การเสวนาทางวิชาการ เรื่อง เทคนิคในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา รุ่งไอยรา และผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ

๑.๑ ผู้ร่วมเสวนา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา รุ่นไอยรา จากสายครูผู้สอน สรุปผลเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคในการบริหาร และต้องการความช่วยเหลือแก้ปัญหาด้านอัตราค่าจ้าง อาคารสถานที่ ความขัดแย้งภายในองค์กร

๑.๒ ผู้ร่วมเสวนา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา รุ่นไอยรา ที่เคยดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สรุปเทคนิคการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ในการบริหาร โดยใช้หลักการประสานชุมชน พาคครูเข้าชุมชน สร้างค่านิยมองค์กรให้การทำงานที่โรงเรียนเหมือนบ้าน ร่วมกันแก้ปัญหา อุปสรรคเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายตามสถานการณ์ ยึดหลักความจริงใจกับบุคลากร เข้าถึงบุคลากรทุกคน นิเทศห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมสื่ออุปกรณ์ มุมวิชาการ

๑.๓ ผู้ร่วมเสวนา เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ สรุปผลการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จ ได้แก่ จัดโครงสร้างชัดเจน รู้จักคนอย่างดี จัดคนให้ถูกกับงาน เทคนิคที่ดีที่สุดการบริหารงาน สร้างความรู้สึกให้ครูเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน สร้างครูให้พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณภาพและชุมชนมีความเป็นเจ้าของร่วมกัน ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน ใช้ศาสตร์และศิลป์บริหารแก้ไขคลี่คลายได้ด้วยการใช้หลัก win win (ต่างฝ่ายต่างพอใจ) ใช้ภาวะวิกฤตให้เป็นโอกาสเสมอ ระดมทุนโดยใช้เพื่อนครูในโรงเรียนประสานศิษย์เก่า ในนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการค่อนข้างพัฒนาอยากจะเน้นด้านทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๒.ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ/การนำไปใช้ . ๑) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านวิทยากร พบว่า ในภาพรวมผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับมาก พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก คือ เอกสารประกอบการบรรยายเหมาะสม (๕๔.๕%) การถ่ายทอดของวิทยากร (๕๒.๓%) วิทยากรสามารถอธิบายเนื้อหา ได้ชัดเจนและตรงประเด็น (๕๒.๓%) การเตรียมความพร้อมของวิทยากร (๕๑.๑%) การใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย

(๔๘.๙%) กิจกรรมต่างๆ ในการอบรม (๔๘.๙%) และการตอบคำถามของวิทยากร (๔๗.๗%) ตามลำดับ ๒) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านการดำเนินการจัดการอบรม พบว่า ในภาพรวม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับมาก แยกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ อาหารและเครื่องดื่ม มีความเหมาะสมพอเพียง (๕๙.๑%) การประสานงานของเจ้าหน้าที่โครงการ (๕๕.๗%) ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ (๕๓.๔%) พาหนะมีความเหมาะสม (๕๑.๑%) ระยะเวลาของกิจกรรม มีความเหมาะสม (๕๐.๐%) และสถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม (๔๕.๕%) ตามลำดับ ๓) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า ในภาพรวม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพอใจในระดับมาก แยกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และสอดคล้องสภาพอนาคต เกิดการบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกๆ มิติ (๕๘.๐%) การมีวิเคราะห์แนวโน้มอนาคตเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๔) รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตเพื่อก้าวสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ อย่างเป็นรูปธรรม (๕๖.๘%) การนำผลสรุปและข้อเสนอแนะของผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงานที่ผ่านมา เป็นสารสนเทศในการวางแผน กำหนดประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาการด้านต่างๆ ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๕๓.๔%) เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์วางแผน มีความหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๕๓.๔%) กระบวนการในการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบขั้นตอน กำหนดเครื่องมือและแนวทางในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน (๕๒.๓%) และการนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๕๑.๑%) ตามลำดับ

ดัชนีความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี มีความพึงพอใจ

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ ปรับปรุงเครื่องสื่อโสตทัศนูปกรณ์

ข้อเสนอแนะ

เป็นกิจกรรมที่ดี ควรจัดเป็นประจำทุกปี และเพิ่มระยะเวลาการ
ประชุมสัมมนามากขึ้น

ภาพกิจกรรม



๔.โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีการพัฒนาสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการผ่าน
ระบบอินเทอร์เน็ตและอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการด้าน ICT เพื่อให้อุปกรณ์ระบบเครือข่าย
คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ได้รับการบำรุงดูแลรักษาและมีสภาพใช้งาน
ตามมาตรฐานได้ตลอดปีงบประมาณ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. เว็บไซต์ใหม่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ฐานข้อมูลกลาง มีการอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันตามปฏิทินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบด้านข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแต่ละระบบได้รับฟังการชี้แจงเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในภาพรวมของแต่ละระบบ

๔. ระบบเซิร์ฟเวอร์และอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ภายใน และระบบโสตทัศนูปกรณ์ได้รับการบำรุงดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพการใช้งาน ตามภารกิจตลอดปีงบประมาณ

๕. ผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้ทันตามระบบที่มีการเปลี่ยนแปลง

๖. ระบบสารสนเทศที่ใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการปรับปรุง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้ใช้งานเว็บไซต์ใหม่เพื่อการนำเสนอประชาสัมพันธ์และสารสนเทศและสามารถใช้งานได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒. ผู้รับบริการด้านข้อมูลสารสนเทศทางศึกษาได้รับบริการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีความถูกต้องแม่นยำจากฐานข้อมูลชุดเดียวที่ใช้งานร่วมกัน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีระบบเซิร์ฟเวอร์และอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน และระบบโสตทัศนูปกรณ์ใช้งานตามภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านระบบเครือข่ายที่สามารถแก้ไขปัญหาและปรับปรุงระบบได้

๕. สถานศึกษามีโปรแกรมหรือแพลตฟอร์มใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

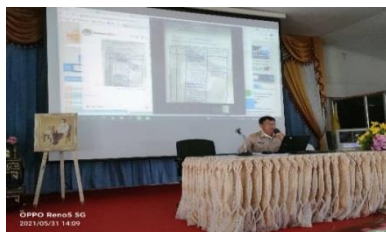
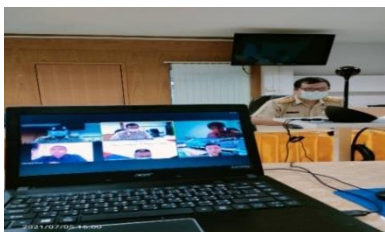
งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัด ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารในสำนักงาน และสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และให้บริการ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจุดเน้นตามยุทธศาสตร์ และกิจกรรม เพื่อเดินทางสู่เป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่คาดหวัง เพื่อให้บุคลากรในสังกัดได้ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาระบบดิจิทัล และสารสนเทศ สามารถรายงานข้อมูลได้ทันต่อเวลา ถูกต้อง และแม่นยำ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของอุปกรณ์สารสนเทศ เครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายมีครบทุกอุปกรณ์ สามารถใช้งานและรายงานข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ภาพกิจกรรม



๕. โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทาง ในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และ ประหยัด

๓. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้ ถูกต้อง

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอน แนวทางการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ปฏิบัติงานด้านการเงิน และการบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และหลักฐานการจ่าย ได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเป็นไปตามระเบียบกำหนด

๒. กรณีติดตามผลการตรวจสอบ ช่วยให้สถานศึกษาปฏิบัติงานเป็น ปัจจุบัน และถูกต้องมากยิ่งขึ้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การปฏิบัติงานสถานศึกษา สามารถนำแนวปฏิบัติงานไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้ดี การปฏิบัติงานเป็นไปตามระบบ ขั้นตอน สามารถลดข้อผิดพลาดใน การปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานมีความรวดเร็วและมีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น ปริมาณ การร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จำนวน ๖๓,๔๐๐ บาท ดำเนินการใช้จ่าย จำนวน ๓๒,๙๙๖ บาท

ผลการดำเนินการ

๑. ติดตามผลการตรวจสอบภายในสถานศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๔๐ แห่ง ในด้านการเงิน การบัญชี และการจัดซื้อ

จัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษาด้านการเงินการบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และหลักฐานการจ่ายครบจำนวน ๔๐ แห่ง ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ถูกต้องยิ่งขึ้น ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจขั้นตอนแนวปฏิบัติมากขึ้น ช่วยลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวดำเนินงานที่กำหนด การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ ขั้นตอน สามารถลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานมีความรวดเร็วและมีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น ปริมาณการร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๒. ตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน ๕ แห่ง ในเรื่อง เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) และเงินรายได้สถานศึกษา

๓. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต ๓ จำนวน ๕ แห่ง และตรวจสอบ การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) รวม ๔ ไตรมาส จำนวน ๒๓๓ แห่ง

๔. ติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๔๐ แห่ง

ดัชนีความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี อยู่ในระดับดี หรือดีมาก และมีระบบการควบคุมด้านการเงิน บัญชีที่เพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ปฏิบัติงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบหลักฐานการจ่าย การเบิกจ่ายมีใบสำคัญคู่จ่ายและหลักฐานการจ่ายครบถ้วน ถูกต้อง

๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบด้านการดำเนินงาน ปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด ควบคุมการใช้จ่ายเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ ใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของ ส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) รวม ๔ ไตรมาส จำนวน ๒๓๓ แห่ง รายงานการ ใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามกำหนด

๖. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่เข้าติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการ ปฏิบัติงานดำเนินการตามข้อเสนอแนะครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน **โรงเรียนที่มีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้แก่**

๑. โรงเรียนบ้านโพนชาย
๒. โรงเรียนบ้านขนาดมอญ
๓. โรงเรียนสุขพรหมมีศรีธาญาติ

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ส่งผลให้การ ปฏิบัติงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด ตลอดจนต้องปรับเปลี่ยน วิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ดังกรณีการติดตามผลการตรวจสอบ ไม่สามารถออกติดตามผลยังหน่วยรับตรวจได้

ข้อเสนอแนะ เปลี่ยนระยะเวลา และวิธีการตามความเหมาะสม **ภาพกิจกรรม**



๖.โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต
๒. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด
๓. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
๒. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด
๓. มีการศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหาร

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีความเป็นเอกภาพ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ๔๕,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

นักเรียนในสังกัดมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ดัชนีความสำเร็จ

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การติดตามแบบ On site ได้

ภาพกิจกรรม



ส่วนที่ ๔
สรุปผลการดำเนินงานและผลแห่งความสำเร็จ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (ITA)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ จำนวน ๒๒๕ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้ผลคะแนนประเมิน ๙๒.๙๗



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพ เทียบค่าเป้าหมาย ๑๐ ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน ๘ ตัวชี้วัด ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ๒ ตัวชี้วัด เนื่องจากได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจึงไม่สามารถดำเนินโครงการให้บรรลุค่าเป้าหมายได้

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐)
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีผลการติดตามและประเมินการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ คะแนนภาพรวม ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้ คะแนนระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการพัฒนานักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๐ เมษายน ๒๕๖๔) มีจำนวนทั้งสิ้น ๕,๑๘๖ คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน ๕,๑๘๕ คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน ๑ คน

ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๕,๐๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๑

**นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ปฐมวัย**

๑. หลักสูตรเฟรเดอเบล
๒. แนวการจัดการเรียนการสอนมอนเตสซอรี บริบท สพฐ.
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. หลักสูตรไฮ-สโคป
๕. หลักสูตรจิตศึกษา
๖. หลักสูตรจิตปัญญา
๗. แผนการจัดประสบการณ์ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพฯ
๘. DLTV การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๙. หลักสูตรปัญญาเลิศของมูลนิธิคุนหมิตร ประเทศไทย
๑๐. Project Approach
๑๑. Regio Amilia Approach
๑๒. หลักสูตรวิถีพุทธ
๑๓. หลักสูตร Waldorf
๑๔. STEM ศึกษา

ครูปฐมวัยได้รับการอบรมนวัตกรรมต่าง ๆ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ การอบรมออนไลน์ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และโรงเรียนได้นำมาบูรณาการภายใต้ ๖ กิจกรรมหลักตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และยึดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ปัญหา อุปสรรค

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีการลงพื้นที่และการจัดการอบรมน้อยลง เพื่อเป็นการ

ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และความปลอดภัยของบุคลากรทางการศึกษาและเด็กนักเรียนทุกคน

ผลการพัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสุขภาวะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักเรียนทุกช่วงวัย มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน ๕๐,๐๖๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ส.ค. ๒๕๖๔) ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพในการจะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ การพัฒนาสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนก็สำคัญและได้ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินงานภายใต้โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน การแข่งขันกีฬาภายใน และภายนอกโรงเรียน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมในโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการโรงเรียนสีขาว โดยร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขภาพกายที่เจริญเติบโต แข็งแรง สมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตที่สดชื่น แจ่มใส มีความมั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสมตามวัย

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับปฐมวัยได้เสริมสร้างและประเมินพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและได้จัดให้มีการทดสอบและประเมินคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ทวิศึกษา) การประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (NT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นต้น



ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

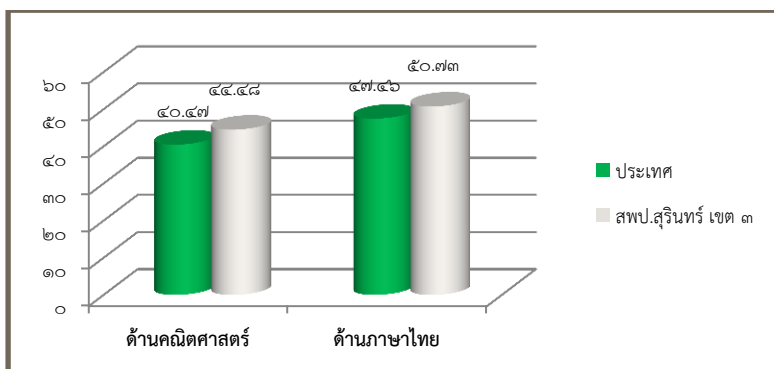
๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ระดับ/วิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมสองด้าน
ระดับประเทศ	40.47	47.46	43.97
ระดับเขตพื้นที่	44.48	50.73	47.60
ผลต่าง	+4.01	+3.27	+3.63

*จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 5,753 คน (ปกติ 4995 คน, พิเศษ 723 คน, Walkin 35 คน)

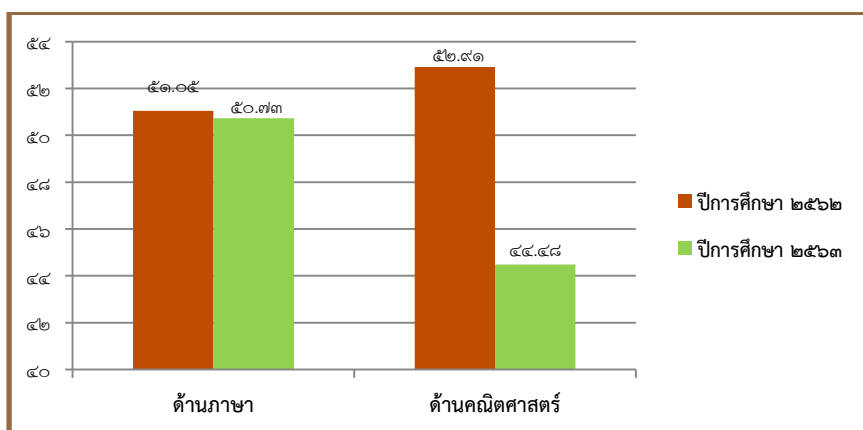
กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ กับ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓



เปรียบเทียบผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ปีการศึกษา/ รายวิชา	2562	2563	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	52.91	44.48	-8.43
ภาษาไทย	51.05	50.73	-0.32
รวมสองด้าน	51.98	47.60	-4.38

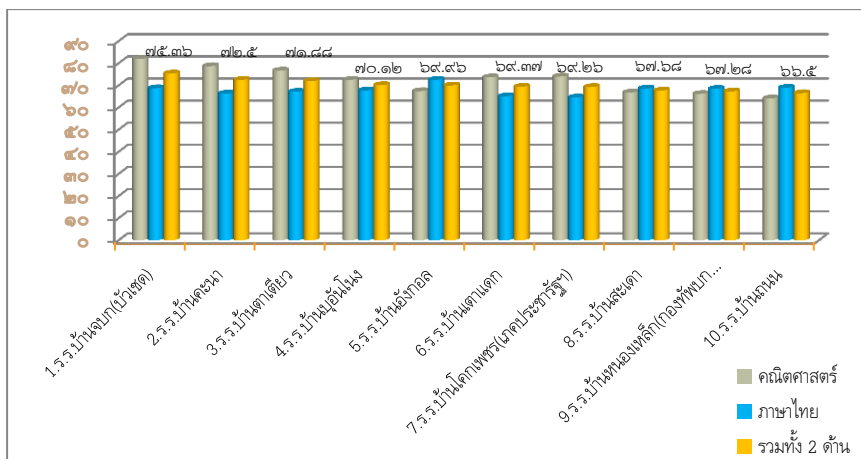
กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ
 ประกันคุณภาพ ผู้เรียน NT ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓



คะแนนสูงสุดของทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

รายวิชา	ประเทศ	เขตพื้นที่
คณิตศาสตร์	100	100
ภาษาไทย	100	93
รวมสองด้าน	100	94.50

รายชื่อโรงเรียนในสังกัดที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินรวม ๒ ด้าน เรียงลำดับที่ ๑-๑๐ ดังนี้

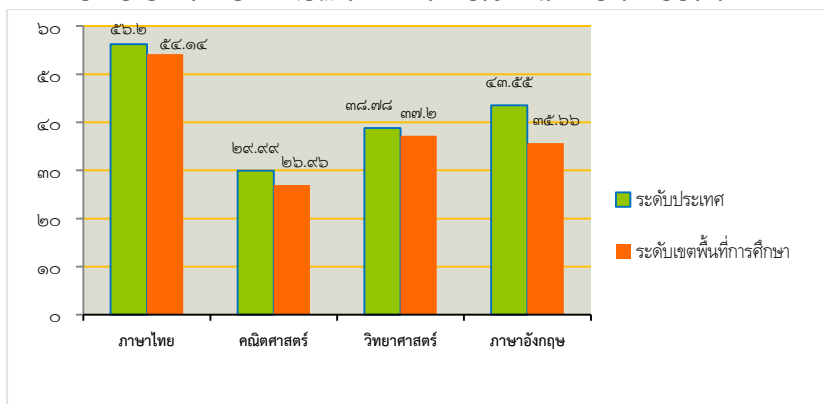


๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3					
ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55	42.13
เขตพื้นที่	54.14	26.96	37.20	35.66	38.49
ผลต่าง	2.60	3.03	1.58	7.89	3.64

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๔๙ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓๖.๔

กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับ ระดับประเทศ



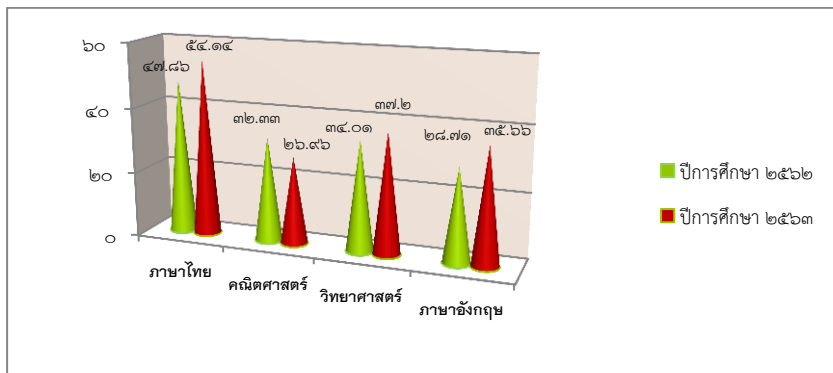
จากกราฟ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (ORDINARY EDUCATIONAL TEST : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2562 - 2563)					
ระดับ/ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55	42.13
เขตพื้นที่					
2563	54.14	26.96	37.20	35.66	38.49
2562	47.86	32.33	34.01	28.71	35.73
เพิ่ม/ลด	+6.28	-5.37	+3.19	+6.95	+2.76

*****สรุป** สุรินทร์ เขต 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น 3 รายวิชา ได้แก่
วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๔๙ **เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๗๖** เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ร้อยละ ๓๕.๗๓)

กราฟแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓



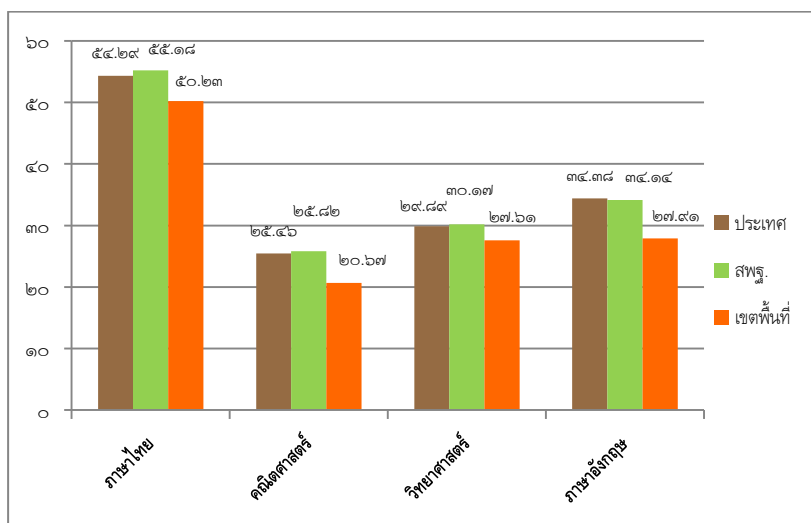
จากกราฟ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ยกเว้น วิชาคณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ ๕.๓๗

๓. กราฟแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NETของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563					
ที่	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38	36.01
สพฐ.	55.18	25.82	30.17	34.14	36.33
เขตพื้นที่	50.23	20.67	27.61	27.91	31.61

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๖๑ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๐.๓๒

กราฟแสดงข้อมูลผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศ สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา



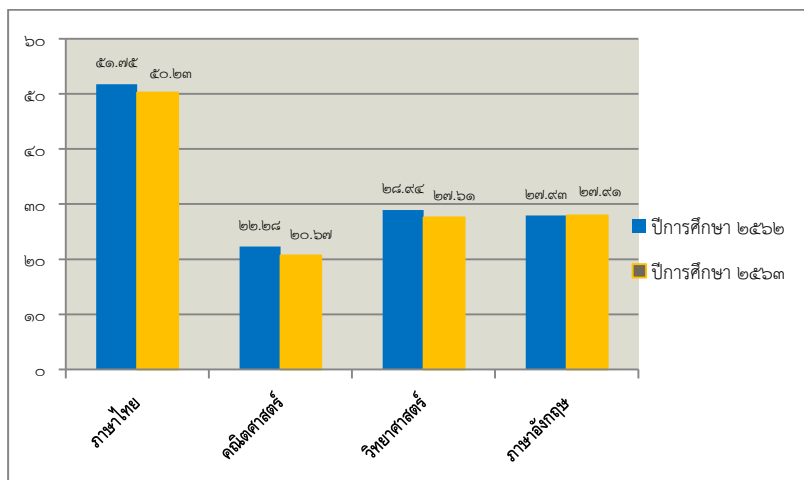
จากกราฟ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2562-2563)					
ที่	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38	36.01
เขตพื้นที่					
2563	50.23	20.67	27.61	27.91	31.61
2562	51.75	22.28	28.94	27.93	32.73
เพิ่ม/ลด	-1.52	-1.61	-1.33	-0.02	-1.12

*** ภาพรวม ระดับชั้น ม.3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.61 ลดลงร้อยละ 1.12***

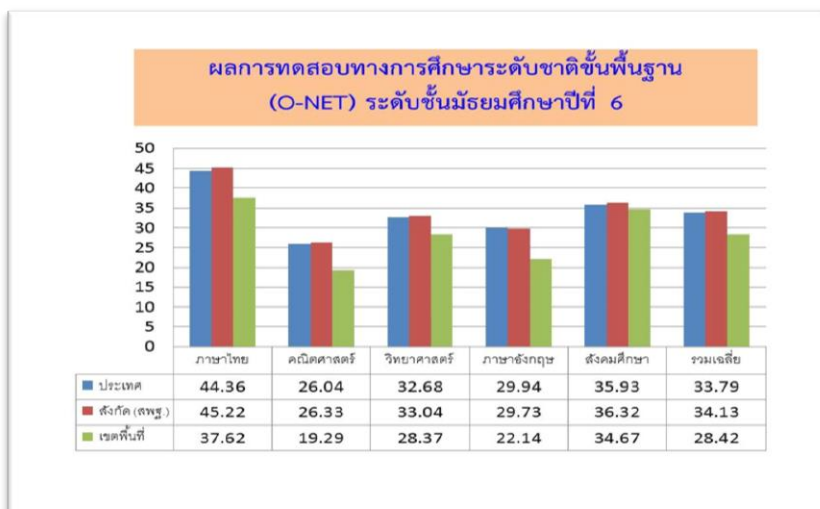
จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๖๑ **ลดลงร้อยละ ๑.๑๒** เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ร้อยละ ๓๒.๗๓)

กราฟแสดงข้อมูลผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

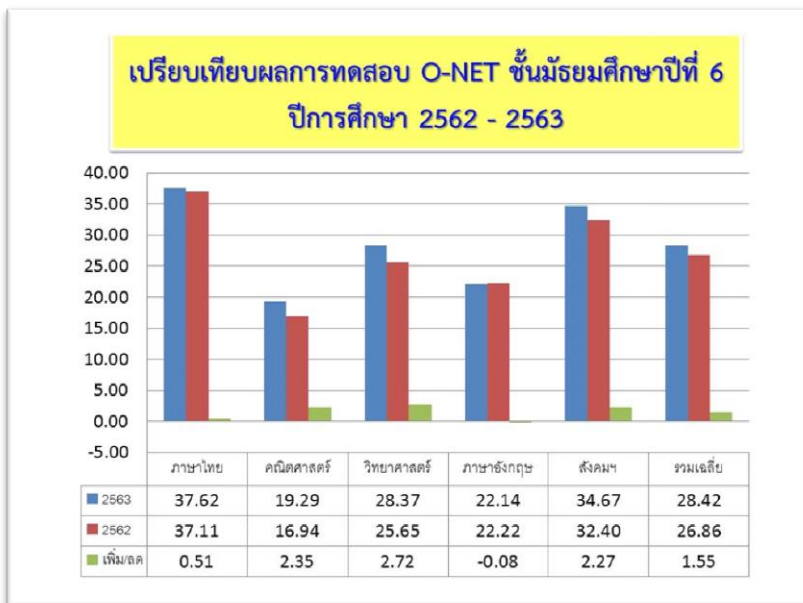


จากแผนภูมิ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกรายวิชา

กราฟแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากแผนภูมิ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๔๒ ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๕.๓๗



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๔๒ **เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๕๖** เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ร้อยละ ๒๖.๘๖)

ข้อมูลอัตราการเข้าเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีข้อมูลประชากรเด็กวัยเรียนที่เกิดปี พ.ศ.๒๕๕๗ ทั้งหมด ๕,๙๕๐ คน เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕,๙๕๐ คน คิดเป็นเข้าเรียนร้อยละ ๑๐๐

วิธีการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางรรณงศ์ให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนครบทุกคน

๒. จัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดส่งแนวปฏิบัติในการรับนักเรียนให้โรงเรียนในสังกัดถือปฏิบัติและดำเนินการตามนโยบายและรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนในแต่ละระดับชั้นตามปฏิทินการรับสมัครของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์กำหนดการรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มอบให้สถานศึกษาแต่ละอำเภอไปติดตั้งประชาสัมพันธ์ในเขตชุมชน

๔. จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน แจกในที่ประชุมกำนันผู้ใหญ่บ้าน เพื่อประชาสัมพันธ์แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และส่งเด็กเข้าเรียนตามกำหนด

๕. แจกให้โรงเรียนติดตามนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๖. มีศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือนักเรียนในทุกเครือข่าย เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๗. จัดหาทุนการศึกษา และสร้างบ้านให้นักเรียนที่ประสบปัญหาด้านที่อยู่อาศัย

ขบวนการรับนักเรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากสำนักทะเบียนราษฎรทุกอำเภอในเขตบริการ จำนวน ๖ อำเภอ คือ อำเภอปราสาท อำเภอกาบเชิง อำเภอสังขะ อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ และอำเภอพนมดงรัก เพื่อขอข้อมูลประชากรเด็กเกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๗

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบพิมพ์และตรวจสอบรายชื่อเด็กตามเขตบริการของโรงเรียน เพื่อส่งให้โรงเรียนตรวจสอบ

๔. แจกโรงเรียนตรวจสอบรายชื่อเด็กที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรายงานผลการตรวจสอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ทราบ ทางระบบ รับ- ส่งหนังสือราชการในระบบ my office และทางอีเมลล์

๕. กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาเด็กพิการหรือเด็กที่ไม่เข้าเรียน ให้สามารถเข้าเรียนได้ทุกคน

๖. แจ่งปฏิทินการดำเนินการรับนักเรียน และปฏิทินการรับสมัครนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้โรงเรียน ทราบ

๗. แจ่งโรงเรียนในสังกัดจัดส่งแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. เสนอรายชื่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๙. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๑๐. จัดทำร่างนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน และข้อมูลแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๑. เชิญคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ประชุมให้ความเห็นชอบร่างนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน และข้อมูลแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๒. จัดส่งนโยบายรับนักเรียน ให้โรงเรียนในสังกัดถือปฏิบัติ

๑๓. แจ่งโรงเรียนในสังกัดรายงานข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระบบการรับนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ <https://admission.bopp-obec.info> ตามกำหนดเวลาที่แจ่งในปฏิทินการรับนักเรียน

๑๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประสานโรงเรียนรายงานข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระบบการรับนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ <https://admission.bopp-obec.info> ภายในกำหนดเวลาที่แจ่งในปฏิทินการรับนักเรียน

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

๑. เด็กที่เกิดในปี พ.ศ.๒๕๕๗ ได้รับการศึกษาครบทุกคน

๒. เด็กได้รับการศึกษาและพัฒนาตามศักยภาพ จนจบการศึกษาก่อนบังคับ

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ต้องไปรับจ้างประกอบอาชีพที่อื่นโดยพานักเรียนไปอยู่ด้วยทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนในระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและสามารถศึกษาอยู่ในระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ข้อมูลการออกกลางคันของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีการดำเนินงานป้องกันการออกกลางคันของนักเรียน โดยให้ทุนสนับสนุนแก่นักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน การเร่งรัดให้โรงเรียนติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุข สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ อำเภอ ส่วนราชการ และอื่นๆ จัดทำโครงการนักจิตวิทยากับการให้คำปรึกษา เพื่อออกติดตามและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่างๆ มีศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือนักเรียนทุกเครือข่าย โครงการสร้างบ้านให้นักเรียนที่ประสบปัญหาด้านที่อยู่อาศัย เป็นต้น ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีนักเรียนออกกลางคันทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

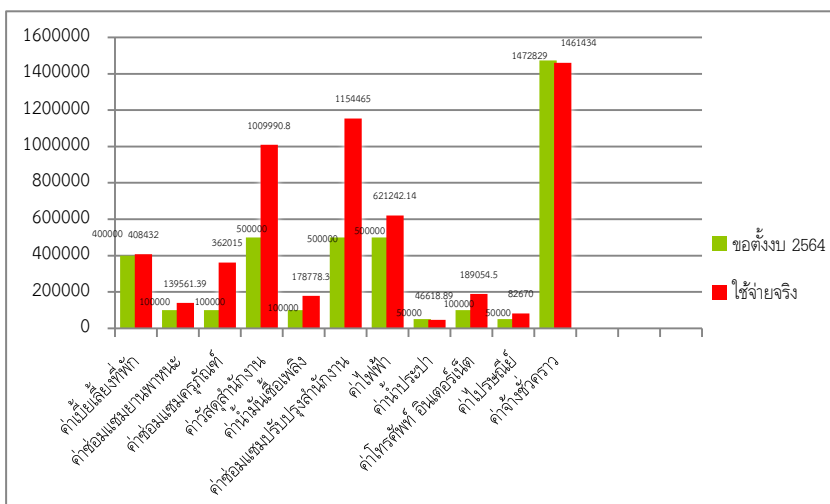


รายการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	งบประมาณใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ	๙๑๗,๖๕๗	จำนวน ๒๑ โครงการ
๒	งบประมาณใช้จ่ายตามความจำเป็นพื้นฐาน	๓,๗๘๒,๓๔๓	-ค่าใช้จ่าย สฟป. -ค่าสาธารณูปโภค -ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว
๓	งบประมาณเงินเหลือจ่าย	๙๕๔,๒๖๒.๐๒	ถัวจ่าย

รายการใช้จ่ายงบประมาณจำเป็นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564



ส่วนที่ ๕
ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สาเหตุสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และการใช้จ่ายงบประมาณไม่ตรงตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยเฉพาะกิจกรรมที่เป็นการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา และการจัดงานจัดกิจกรรมที่มีการรวมตัวของคนหมู่มากซึ่งต้องปฏิบัติตามมาตรการ ด้านสาธารณสุขที่ภาครัฐกำหนด



ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| ๑. นางภานิชา อินทร์ช้าง | ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๒. นายพิชิต หอมนวน | รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๓. นายเดชา การรัมย์ | รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๔. นายสำราญ อยู่่นาน | รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |

คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายพิชิต หอมนวน | รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๒. นายเดชา การรัมย์ | รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๓. นายสำราญ อยู่่นาน | รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๔. นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| ๕. นายพิศาล ฉันททอง | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๖. นางพิกุล ชงไชย | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ๗. นายบุญเจริญ บุญเชิด | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล-
การจัดการศึกษา |
| ๘. นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร | ผอ.กลุ่มอำนวยการ |
| ๙. นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๑๐. นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร | ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มส่งเสริม-
การศึกษาทางไกลฯ |
| ๑๑. นางสาวสุวรรณี สวยรูป | ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มพัฒนาครู-
และบุคลากรทางการศึกษา |
| ๑๒. นางชลกนก ศรีไทย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๑๓. นางธมลวรรณ พลั่ง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๑๔. นางสาวศิริวรรณ เป็นสุข | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๑๕. นางสาววิลาสินี กำจิตเอก | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน |
| ๑๖. นางวรรณรัตน์ ไชยชนะ | ลูกจ้างชั่วคราว |

รวบรวม/เรียบเรียง

๑. นายสำราญ อยู่่นาน

๒. นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ

๓. นางธมลวรรณ พลั่ง

รองผอ.สพป.สุรินทร์ เขต ๓

ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ





กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๔๐

โทรศัพท์ : ๐๔๔-๕๕๒๓๕๐ โทรสาร : ๐๔๔-๕๕๒๐๕๒

E-mail : [policy@surin๓.go.th](mailto:policy@surin3.go.th)